

Ряд фактов, выявленных в результате исследования, можно условно разделить на две группы. Первая группа объединяет факторы, связанные со спецификой практической деятельности ОВД, они обусловлены наличием экстремальных или сложных ситуаций (опасность, риск, внешние условия, морфологические различия, неопределенность и т. д.). Вторую группу составляют факторы, связанные с издержками обучения (недостаток техники, отсутствие сформированного навыка и т. д.). Необходимо отметить, что влияние факторов первой группы можно значительно снизить за счет совершенствования форм и методов профессионально-прикладной физической подготовки.

### **Библиографический список**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2011. – 201 с.
2. Крэтти, Б. Д. Психология в современном спорте / Б. Д. Крэтти ; пер. с англ. Ю. Л. Ханина. – М. : Физ. и спорт, 1978. – 222 с.
3. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях : психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 208 с.
4. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М. : Наука, 1970. – 117 с.

**УДК 37.0:378**

***А. М. Криксин***

*преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы развития межличностных коммуникаций курсантов, обучающихся в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, посредством игровых технологий.*

Видится необходимым изначально рассмотреть понятие «компетенция». По мнению белорусских исследователей О. Л. Жук, С. Н. Сиренко, которые рассматривают данное понятие в психолого-педагогическом аспекте, компетенция — это интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, которое формируется и проявляется в определенной учебной или социально-учебной деятельности, а также в жизненной или профессиональной ситуациях при совокупности внутренних или внешних условий и требований. В педагогической науке названные ученые рассматривают компетенцию как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы [1, с. 7–8].

С точки зрения доктора педагогических наук А. В. Хуторского, компетенция — отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2].

В Образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь первой ступени по специальности 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» по квалификации «юрист» под компетенцией понимаются знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач [3].

С учетом приведенных определений мы под понятием «компетенция» рассматриваем индивидуальную способность выпускника учреждения высшего образования системы МВД, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками к выполнению профессиональных задач в правоохранительной деятельности.

Как указано в пункте 6.3 «Требования к социально-личностным компетенциям специалиста» Образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь первой ступени по специальности 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» (квалификация «юрист»), специалист должен обладать способностью к межличностным коммуникациям (СЛК-3).

Способность к межличностным коммуникациям можно охарактеризовать как возможность организации процесса непосредственного общения двух или более человек между собой, что подразумевает

умение совместного преодоления проблем и решения вопросов, в том числе спорного и конфликтного характера, касающихся мировоззренческих, экономических, социальных, этических, нравственных, а также служебных и личных противоречий, возникающих в ходе повседневной деятельности.

По нашему мнению, целесообразно выделить следующие формы межличностных коммуникаций: монолог — речь одного человека, в которой он высказывает определенную жизненную позицию или собственное мнение о чем-либо, диалог — общение двух коммуникантов, трилог — общение трех, полилог — общение более трех участников.

Межличностные коммуникации имеют этические, правовые, нравственные, социальные и культурные основы, включают комплекс коммуникативных свойств сотрудника правоохранительных органов, позволяющих ему свободно и непринужденно общаться с различными категориями граждан, в том числе негативно и отрицательно настроенными по отношению к сотруднику органов внутренних дел.

На наш взгляд, в структуре межличностных коммуникаций наиболее значимым умением является коммуникабельность — способность, готовность и умение устанавливать, сохранять и поддерживать необходимые контакты в общении и взаимодействии с окружающими людьми, умение находить взаимопонимание с находящимися рядом людьми, острота и кругозор мышления, четкость, ясность, убедительность собственной речи, индивидуальная харизматичность.

Способность к коммуникабельности достигается путем психологического и правового образования, социального и культурного воспитания, обязательного практического взаимодействия с различными категориями граждан, а также ежедневной целенаправленной работы над собой. Формируются такие качества характера, как целеустремленность, терпимость, наблюдательность, внимательность, спокойствие. Характеризуется умением находить компромисс и точки соприкосновения с разными людьми по любым вопросам.

По нашему мнению, развитию коммуникативной компетенции при обучении курсантов способствует использование игровых технологий.

Проблемой применения игровых технологий в образовательном процессе занимались многие педагоги, среди наиболее известных необходимо отметить таких выдающихся деятелей педагогики и психологии, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, С. А. Шмаков.

Педагогический феномен применения игры при обучении подробно изложен в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Главное назначение игры, по мнению Макаренко, нести обучаемым радость и задор. Бодрый, целеустремленный, жизнерадостный игровой стиль жизни — неперемное условие здорового развития каждого обучаемого в отдельности, а также и всего коллектива. По утверждению Макаренко, воспитание происходит прежде всего в игре [4, с. 73]

По нашему мнению, под игровыми технологиями, направленными на развитие межличностных коммуникаций в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь, следует понимать форму, метод и принцип сотрудничества преподавателя и курсантов в ходе совместной деятельности по обучению курсантов, приобретению ими социального опыта в условиях взаимодействия сотрудника органов внутренних дел с гражданами, становления и формирования будущего специалиста ОВД, направленных на самореализацию и самовыражение курсанта.

Основные сущностные характеристики игровых технологий:

- свободная развивающая деятельность курсанта;
- творческий, импровизационный и активный характер этой деятельности;
- чувство соперничества, состязательности и конкуренции.

Основной функцией игровых технологий, по нашему мнению, является коммуникативная, которая позволяет освоить диалектику общения. Также к функциям игровых технологий можно отнести:

- диагностическую — выявление действий будущего сотрудника в различных ситуациях с целью проверки интеллектуальных и моральных ресурсов курсанта;
- развлекательно-рекреативную — пробуждение интереса к будущей деятельности.

Структура игры как деятельности:

- целеполагание;
- планирование;
- реализация цели;
- анализ результатов.

Структура игры как процесса:

- роли, которые исполняют играющие;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- реальные отношения между играющими;

– сюжет, воспроизводимый в игре.

Признаки игры:

- ограниченность во времени и пространстве;
- специфическая игровая установка, когда курсант одновременно верит и не верит в реальность происходящего;
- использование оценочной системы действий курсантов, принимающих участие в игре;
- коммуникативность.

Значение игровых технологий раскрывается через учебно-методические возможности игры:

- игра, являясь развлечением, направленным на обучение, способна перерасти в модель действий сотрудника в определенной практической ситуации;
- способность вызвать значительный интерес к процессу обучения и дальнейшей практической деятельности;
- игра учит творчески и неординарно мыслить и действовать;
- в процессе игры проявляются многие личностные качества: настойчивость, находчивость, терпение и т. д.;
- игра результативно соединяется с проблемно-поисковым и соревновательным стимулами в организации учебной деятельности.

Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия преподавателя и курсанта через реализацию определенного сюжета и фрагмента из практической деятельности. При этом образовательные задачи включены в содержание игры [5, с. 72–74].

Механизм организации игр:

- постановка целей;
- исследование проблемы;
- изучение отражаемой в игре действительности;
- мотивация курсантов на игру;
- определение сюжета игры и проектирование заданий курсантам;
- организация предварительной работы (определение ролей, линии поведения, задачи для участников, описание сюжета, места и времени действия);
- проведение игры;
- сравнение игровой ситуации и действий участников с действительностью;
- оценка игровой деятельности и подведение итогов.

Считаем, что для развития межличностных коммуникаций, а также коммуникативной компетентности курсантов учреждений образования системы МВД Республики Беларусь посредством игровых технологий наиболее целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры при проведении практических занятий с курсантами четвертого курса в связи с наличием у них практического опыта повседневной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

При проведении сюжетно-ролевых игр на практическом занятии каждому курсанту взвода отводится определенная роль (сотрудник ОВД, потерпевший, очевидец, свидетель и т. д.), доводятся время, место и обстоятельства, подлежащие выяснению, задается игровой сюжет, направленный на практическую деятельность сотрудника ОВД в определенной ситуации, например, при выбытии на место совершения преступления, опросе потерпевшего, свидетелей и очевидцев совершенного преступления, подворном и поквартирном опросе и т. д. После проводится разбор действий каждого курсанта в определенной роли, определяется оптимальный вариант развития событий с указанием способов и приемов действий сотрудника ОВД в аналогичной ситуации.

Данная игровая технология, на наш взгляд, способствует развитию способности к межличностным коммуникациям у курсантов, а также формирует определенную модель действий будущих сотрудников в определенной практической ситуации.

### **Библиографический список**

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 дек. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 20.05.2018.
3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
4. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко // ЛИТМИР. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=577833&p=1>. – Дата доступа: 22.05.2018.

5. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций: в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. – 460 с.

УДК 340+16

**Л. А. Латотин**

*доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
кандидат педагогических наук, доцент*

**С. В. Бородин**

*преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

## **ЛОГИКА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАВА**

***Аннотация.** В статье описывается использование в деятельности юриста логических знаний и умений — операций определения, деления, подведения под понятие, гипотезы, умозаключения, приемов подтверждения и опровержения, описания, сравнения, анализа и синтеза.*

Логические знания и умения в определенной мере нужны всем обычным людям, поскольку они мыслящие субъекты. Однако есть такие сферы деятельности, профессии, в которых эти знания и умения особенно важны. Это прежде всего сфера образования, поскольку работники этой сферы — учителя, преподаватели — осуществляют важнейшие процессы — передачу знаний, накопленных человечеством, от одного поколения к другому, формирование мышления подрастающего поколения. При этом важно, чтобы преподаватель не только сам ясно и правильно мыслил, но и мог научить этому обучаемых, сформировать у них логическую культуру.

Еще одной сферой деятельности, где логическая культура имеет принципиальное значение, является сфера юридической деятельности, так как особенно высока цена логической ошибки у тех, кто определяет судьбы людей. Юристы постоянно имеют дело с нормами права и реальными, жизненными случаями, которые необходимо сопоставлять друг с другом, идет ли речь о квалификации преступных деяний, о правильном решении арбитражных, трудовых споров или о